

**ZAGADNIENIA DO EGZAMINU KIERUNKOWEGO Z PEDAGOGIKI DLA
DOKTORANTÓW, KTÓRZY WSZCZĘLI PRZEWÓD
DO 30 KWIETNIA 2019 ROKU.**

1. Badania w działaniu.
2. Dziecko w „pedagogice eksperymentalnej”. Myśl pedagogiczna XX stulecia. Alternatywy w edukacji.
3. Edukacja włączająca – idea a rzeczywistość oświatowa .
4. Jakość życia w kontekście potrzeb osób starszych w perspektywie badań pedagogiki.
5. Kryzys edukacji i wychowania w kontekście kryzysu wartości norm moralnych, egzystencjalnej próżni, poczucia braku sensu i motywacji.
6. Nierówności społeczne i edukacyjne w ujęciu teoretycznym i aplikacyjnym.
7. Odmiany dyskursów wczesnej edukacji. Współczesne paradygmaty i modele pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – problemy i diagnozy.
8. Okresy rewolucji vs. nauki normalnej w pedagogice i badaniach edukacyjnych.
9. Pedagog - dylematy roli.
10. Pedagog wobec wyzwań starzejącego się społeczeństwa.
11. Pedagogika pracy a rynek pracy i zatrudnienia.
12. Perspektywa nomotetyczna i idiograficzna w badaniach edukacyjnych. Możliwości rozwoju i ograniczenia.
13. Podstawowe założenia pedagogiki Janusza Korczaka.
14. Proces uczenia się – różnorodność ujęć teoretycznych. Uwarunkowania uczenia się.
15. Profesjonalizm nauczyciela; podejścia, praktyka, przestrzeń rozwoju, uwarunkowania (m.in. wypalenie szkolne i wypalenie zawodowe, strategie zaradcze, kompetencje nauczyciela).
16. Społeczno-edukacyjne uwarunkowania zawodowego funkcjonowania nauczycieli.
17. Szanse i możliwości resocjalizacji instytucjonalnej.
18. Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w życiu społecznym.
19. Współczesna rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje założone i rzeczywiste.
20. Zmiana paradygmatyczna w edukacji dorosłych. Od nauczania do uczenia się.
21. Znaczenie wczesnego wspomaganie rozwoju dla dziecka z niepełnosprawnością i zagrożonego niepełnosprawnością.

LITERATURA ZALECANA:

Bałachowicz J. (2009), *Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych: między uprzedmiotowieniem, a podmiotowością*, Warszawa: Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej.

Baran J., Olszewski S. (2006), *Świat pełen znaczeń - kultura i niepełnosprawność*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Bogaj A., Baraniak B., Kwiatkowski S. (2007), *Pedagogika Pracy*, Warszawa: WAiP.

Cervinkova H., Gołębniak B.D. (2013), *Edukacyjne badania w działaniu*, Warszawa: Scholar.

Chrostowska B., Dymowska M., Zmysłowska M. (red.) (2015). *Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności*, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Chrzanowska I. (2015), *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Chrzanowska I., Szumski G. (2019), *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

Creswell J. W. (2013), *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Czaja-Chudyba I., Muchacka B. (2016), *Nauczyciele wczesnej edukacji*, Kraków: Wyd. Petrus. Kraków.

Dudzikowa M. i in. (red.) (2010), *Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty*, T. 5, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Ewing R., Kervin L., Glass C., Gobby B., Le Cornu R., Groundwater-Smith S. (2020), *Teaching: Dilemmas, challenges and opportunities*; Cengage Learning Australia, Melbourne.

Głazewski M., Muchacka B. (red.) (2017), *Dobro i zło w wychowaniu dziecka*, T. 1, Ku dobru, T. 2, Przeciw złu, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Gołębniak B. D., Zamorska B. (2014), *Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka- przestrzeń rozwoju*, Wrocław: WN DSW.

Green, J.L., Camilli G. i Elmore P.B. (2006), *Handbook of complementary methods in education research*. Washington, D.C-Mahwah; AERA-LEA, New Jersey.

Hästbacka E., Nygård M., Nyqvist F. (2016), *Barriers and facilitators to societal participation of people with disabilities: A scoping review of studies concerning European countries (w:) ALTER, European Journal of Disability Research*, 10, pp. 201–220.

<https://doi.org/10.1016/j.alter.2016.02.002>

- Kawula S., Brągiel J., Janke A. W. (2009), *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Klus-Stańska D. (2018), *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce*, Warszawa: WN PWN.
- Korczak, J., (1984), *Pisma wybrane, T. 1-4*, Warszawa: Nasza Księgarnia.
- Krause A. (2011), *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Kwiatkowska H. (2008), *Pedeutologia*, Warszawa: W AiP.
- Kwiatkowski S. T. (2018), *Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji*, Warszawa: ChAT.
- Leighton P., McKeown T. (2020), *Work in challenging and uncertain time*, Routledge, New York.
- Łukasik J. M., Kwatera A., Kowal S. (2018), *Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca. Nauczyciel i rodzice*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Malewski M. (2010). *Od nauczania do uczenia się*, Wrocław: Wydawnictwo DSW.
- Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H. (2009), *Dorośli uczą się inaczej*. Toruń: Centrum Kształcenia Ustawicznego.
- Muchacka B. (2008), *Educational aspects of children's plays*", Kraków, Wydawnictwo Naukowe AP.
- Naleppa M., Reid W.J. (2003), *Gerontological social work*. Columbia University Press, New York.
- Olszewski S., Parys K. (2016), *Rozumieć chaos. Rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice Specjalnej*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.
- Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M. (red.) (2017), *Współczesne modele i strategie resocjalizacji*, Warszawa: Difin.
- Pikuła N. G. (2016), *Poczucie sensu życia osób starszych*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Popper K. (2002), *Logika odkrycia naukowego*, Warszawa: Aletheia.
- Smith D. D., Tyler N. C., Skow K. (2018), *Introduction to contemporary special education: New horizons*; Pearson, New York.
- Sowińska H., Michalak R. (red.) (2004), *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M. (2012), Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa: Aspra.

Szczepkowski J. (2016), Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Śliwerski B., Rozmus A. (red.) (2018). Alternatywy w edukacji. Kraków – Rzeszów: Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Tomaszek K., Muchacka-Cymerman A. (2020), Wypalenie szkolne u adolescentów, Kraków: Wydawnictwo Petrus.

Waloszek D. (2009), Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie, Kraków: Oficyna Wydawnicza.

Wołoszyn S. (1998), Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym, Wyd. II, Kielce: Dom Wydawniczy Strzelec.

Żuraw H. (2008), Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.